

PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO SANTA ANA

GUADALAJARA





INDICE

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- 0.1 Carácter Propio
- 0.2 Proyecto Educativo Institucional –PEI–

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

- 1.1 Historia del Colegio
- 1.2 Nuestro centro hoy. Análisis de la realidad
- 1.3 Infraestructura y equipamientos
- 1.4 La Comunidad Educativa

2. ORGANIZACIÓN

- 2.1 Organigrama General
- 2.2 Puestos dentro de la Organización

3. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO

- 3.1 Principios educativos
- 3.2 Valores que guían la convivencia
 - 3.2.1 Misión
 - 3.2.2 Visión
 - 3.2.3 Valores
 - 3.2.4 Objetivos estratégicos
 - 3.2.5 Modelos de aprendizaje

4. LA OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO

- 4.1 Oferta de enseñanzas
- 4.2 Oferta de enseñanzas en las distintas etapas
 - 4.2.1 Educación Infantil
 - 4.2.2 Educación Primaria
 - 4.2.3 Educación Secundaria
 - 4.2.4 Bachillerato
- 4.3 Adecuación de los objetivos generales a la realidad de nuestro colegio
- 4.4 Las programaciones didácticas
- 4.5 Otros proyectos del centro asociados a la mejora del inglés, competencias transversales e inteligencia espiritual y emocional

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6. ORIENTACIÓN



7. ACCIÓN TUTORIAL

8. CONVIVENCIA

9. PASTORAL

10. LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS CENTROS DOCENTES Y CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

- 10.1 Junta de Comunidades de Castilla La Mancha
- 10.2 Colegios Santa Ana
- 10.3 Ayuntamiento de Guadalajara
- 10.4 Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado
- 10.5 Otras instituciones públicas
- 10.6 Resto de Centros Concertados de la Provincia de Guadalajara
- 10.7 Asociación de Madres y Padres (AMPA)
- 10.8 Fundación Juan Bonal

11. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO

- 11.1 Jornada Lectiva para los alumnos
- 11.2 Horas complementarias del Profesorado
- 11.3 Servicios Complementarios

12. FORMACIÓN

- 12.1 Formación del Profesorado
 - 12.1.1 Competencias genéricas
 - 12.1.2 Competencias específicas



0. PRESENTACIÓN

El **Proyecto Educativo** define la identidad del centro docente, recoge los valores, formula los objetivos que se van a conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro. Es el instrumento que define el Centro, sus principios básicos así como los objetivos generales a los que deberá atenerse toda actividad del Centro.

Elaborar un Proyecto Educativo es situarse en un proceso mediante el cual el Centro reflexiona sobre su propia realidad y toma acuerdos que, una vez programados, sirvan para orientar todas las acciones educativas desarrolladas en el mismo, decidiendo el tipo de persona que queremos formar / educar.

La Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, una vez más entiende la importancia de llevar a cabo una reflexión sobre su propia identidad, las intenciones, estilo educativo, la organización y funcionamiento de los centros para adaptarse a las necesidades del momento.

La entrada en vigor de la LOE y posteriormente de la LOMCE son oportunidades para recapacitar juntos e intentar adaptar nuestra acción educativa, derivada de las señas de identidad y las intenciones educativas, a la realidad de nuestro entorno social, a la época que nos ha tocado vivir para que nuestra tarea sea eficaz y responda a lo que la sociedad de hoy y el Carisma Institucional nos piden.

La necesidad de contar con un Proyecto que oriente toda la acción educativa se pone de manifiesto en diferentes documentos, tanto de carácter oficial como de índole interna. El Proyecto Educativo es un instrumento vinculante, en cuya elaboración ha de participar toda la Comunidad Educativa y que, una vez aprobado, supone la adhesión indispensable al mismo de todos los miembros que la componen.

Es un Proyecto práctico y flexible, abierto a posibles modificaciones y que permite orientar las actuaciones y decisiones que en el día a día se produzcan en el Colegio.

0.1 Carácter Propio

Las Hermanas de la Caridad de Santa Ana en su Carácter Propio concretan la Identidad de sus Centros Educativos, sus objetivos, el estilo educativo y los rasgos pedagógicos propios, conjugando la energía con la bondad, con un trato sencillo, familiar y cercano, haciendo de la escuela un lugar importante para el desarrollo de la persona y un camino de convivencia creadora de fraternidad, garantizando un clima de respeto e integración.

Según este documento nuestro colegio se define:

Abierto y comprometido con su entorno, con una educación de calidad, favoreciendo la escolarización de los más necesitados, acogiendo a todo tipo de alumnos sin exclusión; educando en la apertura al diálogo más allá de lo puramente académico; valorando especialmente el esfuerzo personal, el trabajo en equipo y el trabajo bien hecho.

Desde una identidad educativa cristiana, ayuda a los alumnos a descubrir el sentido de su existencia, fomentando la dimensión de servicio a los demás, la solidaridad y



el compromiso por participar de forma responsable, en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

0.2 Proyecto Educativo Institucional. –PEI–

Nuestro PEC es una continuación del Proyecto Educativo Institucional definido por las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, que es la Institución Titular del centro. De esta manera es una concreción local, en la ciudad y el entorno de Guadalajara, de un modelo concreto y definido de educación, con una tradición consolidada a través de la historia en éste y muchos otros lugares.



1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO, ASÍ COMO LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE DERIVEN DE ESTOS REFERENTES

1.1. Historia desde Molina de Aragón al centro de Guadalajara

Desde sus orígenes, la titularidad ha sido la Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, fundada en Zaragoza por La Madre Rafols y el Padre Juan Bonal, en el año 1804. La misión educadora de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana se perfila desde los primeros tiempos con la dedicación de las primeras Hermanas a la formación de los niños en la Inclusa de Zaragoza y en la Misericordia de Huesca (1807).

El Colegio de Guadalajara tiene como punto de partida, la fundación de la Escuela-Hospital en Molina de Aragón en 1886, en nuestra Diócesis de Sigüenza-Guadalajara, fue el lugar que primeramente acogió a las Hermanas, quienes durante 126 años hicieron posible la educación de muchas generaciones de niñas y niños. En 1962 con el cierre del colegio de Molina, las primeras Hermanas se trasladan a Guadalajara, a un edificio de siete plantas, para preparar la casa mientras comenzaban las obras de reforma y adaptación que requería el nuevo Centro Educativo. El 10 de julio llegó el resto de la Comunidad constituida por veintidós Hermanas. Desde el primer momento hubo internado. Muchas alumnas de Molina de Aragón se trasladaron para terminar sus estudios con las Hermanas. En enero de 1963 se examinaron varias de esas alumnas en la Escuela de Magisterio de Santa Ana de Zaragoza. Desde el Curso 1963/1964 el Colegio funcionó como Escuela de Magisterio de la Iglesia y permaneció hasta 1971. En 1965 el Centro es reconocido para E. Primaria y Superior. En 1968, es reconocido para Bachillerato Elemental. Al aumentar la matrícula, fue necesaria la ampliación del Colegio. Las obras comenzaron en el verano de 1966. El 21 de diciembre de 1969 se inauguró la capilla. Según las diferentes Leyes de Educación el Colegio fue evolucionando con los planes vigentes tales como Preescolar, Educación General Básica (E.G.B.), Bachillerato Unificado Polivalente (B.UP.) y Curso de Orientación Universitaria (COU) que desde el Curso 1972-1973 fueron sustituyendo al antiguo plan de Bachillerato Elemental, Superior y PREU. En la actualidad y desde el Curso 1997-1998 el Colegio imparte clases de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria (E.S.O.) y Bachillerato.

El COLEGIO SANTA ANA – GUADALAJARA, ubicado en el centro de la ciudad de Guadalajara, en la calle Cogolludo nº 3.

Lleva más de 50 años EDUCANDO, AYUDANDO A CRECER, una tarea educativa, cultivada en la entrega diaria de todos sus protagonistas; historia acompañada y sostenida por Aquel que dio origen a la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana, allá en 1804, en Zaragoza. El Colegio de Guadalajara es continuador de esta historia congregacional, hoy, seguimos prolongando y haciendo vida una misma inquietud: hacer visible al Dios que está, porque Él es y sigue siendo quien acompaña esta larga y bonita historia. El Colegio "Santa Ana", desde el espíritu de sus fundadores, María Rafols y Juan Bonal, con un "estilo propio", ha dado respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes con una oferta educativa integral y personalizadora, inspirada en los valores evangélicos y en estrecha colaboración con los padres, para formar personas maduras, desarrollando una amplia y plural respuesta educativa. En la actualidad, el Colegio imparte los niveles



de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La plantilla de educadores es de cinco Hermanas y cincuenta Profesores Seglares.

1.2 Nuestro centro hoy. Análisis de la realidad.

Fieles al Carisma de Caridad de nuestros Fundadores, hermanas y seglares compartimos hoy la responsabilidad de dar continuidad a ese proyecto, colaborando en la formación de la persona para que sea agente de su propio desarrollo, alcance la madurez humana, opte libremente por la fe y se comprometa en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, en el contexto histórico y social de nuestro tiempo, siendo conscientes de nuestra misión evangelizadora a través de la educación.

En la actualidad es un centro integrado, que imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Tradicionalmente se ha caracterizado por la buena preparación académica de sus alumnos, una intensa y bien organizada labor pastoral y el desarrollo de múltiples actividades culturales y deportivas, estando abierto a la Comunidad Educativa en horario extraescolar y en los fines de semana.

El Colegio se acogió en 1986 al régimen de Concierto con la Administración Educativa. Actualmente el Concierto Educativo abarca las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. El entorno socio familiar de padres y alumnos de la comunidad educativa del colegio se describe como:

Matrimonios constituidos con una media de dos hijos. La comunidad familiar reside en la misma vivienda.

La mayoría del alumnado realiza su desplazamiento diario en el vehículo familiar, aspecto que desciende entre los alumnos mayores que utilizan transporte público. Los padres son agentes activos en la educación de los hijos, tanto en los aspectos del desarrollo y formación como en los propios del aprendizaje, actividad que se realiza con carácter diario.

El grupo familiar se fortalece en el empleo del tiempo que comparten a diario a pesar de los condicionantes ocupacionales (trabajo y estudio) de sus miembros y con un incremento del tiempo compartido en los fines de semana y en las vacaciones buscando actividades que pueden realizar juntos, aspecto que se fomenta y del que obtienen respuesta positiva por parte de los hijos, con los que suelen comunicarse y dialogar de diferentes aspectos entre los que destacan el tema de la familia, los amigos, las diversiones y el trabajo.

La opción de las familias que eligen el centro responde a la educación cristiana y en valores al estilo educativo Santa Ana, la mayoría de los alumnos son principalmente de la ciudad de Guadalajara y localidades cercanas y un porcentaje que va en aumento de alumnos procedentes de diversos países o culturas.

Los intereses de las familias se centran en que sus hijos accedan a estudios superiores y hacia el campo profesional junto con la adquisición y desarrollo de valores éticos, cristianos y morales, de acuerdo a una educación integral.

El nivel cultural, social y económico de las familias es medio, la mayoría de los padres trabajan en el sector servicios con un número significativo de familias afectadas por el paro.



El Colegio Santa Ana acoge alumnos inmigrantes así como alumnos con otras dificultades o necesidades educativas especiales: afectivas, Psicopedagógicas, procedentes de ambientes de marginación, familias desestructuradas...

1.3 Infraestructura y equipamientos.

Consta de cinco plantas.

En la planta -1 se encuentran los laboratorios de Física, Química y Ciencias Naturales, gimnasio con vestuarios, un aula de informática y otra de tecnología.

En la entreplanta se encuentran salón de actos, portería, recibidor, sala de usos múltiples.

En la primera se encuentran seis aulas de Educación Infantil, aula de psicomotricidad, sala de audiovisuales, despachos administración, secretaría y orientación y recibidores.

En la segunda planta se encuentran 12 las aulas de E Primaria, despacho de Dirección de Primaria, aula de música, sala de Profesores, Capilla, aula de audiovisuales y aula de informática, comedor, cocina.

En la tercera planta tenemos 3 aulas de 4º ESO, 1 de Diversificación y 4 de Bachillerato, sala Tic´s, biblioteca, despacho de Dirección, aula de apoyo, Sede de la Fundación Juan Bonal, Enfermería, sala de la AMPA, sala de reuniones, despacho de la Titularidad, espacio para Interioridad y espacio de recreo.

En la cuarta planta 9 aulas de 1º a 3º ESO, sala de Pastoral, despacho de Orientación, sala de Tutoría, sala de usos múltiples y aula de ATP.

El colegio cuenta con tres patios que incluyen campos de deporte, uno habilitado para Educación Infantil, otro para Educación Primaria y el delantero para ESO, en la entrada antes de portería se encuentra la Sala Madre Rafols destinada fundamentalmente a actividades solidarias y culturales y de ocio y tiempo libre.

En cada planta hay aseos para chicos y chicas, así como en Educación Infantil adaptados a estas edades.

1.4 La Comunidad Educativa y compromiso con el Proyecto

La Comunidad Educativa, –integrada por la Entidad Titular, los Alumnos, los Profesores, las Familias y el Personal de Administración y de Servicios (PAS) –, le corresponde asumir con responsabilidad este Proyecto e implicarse en:

- tomar conciencia de que la escuela es de todos: podemos y debemos dar y recibir lo mejor de cada uno si queremos lograr unidad y eficacia educativa,
- compartir la tarea educativa, aportando cada cual su capacidad y habilidades con espíritu de servicio,
- conjugar el respeto a la individualidad y a la libertad personal con la unidad y coherencia en los criterios educativos y pastorales,



- promover y cultivar la formación permanente de todos sus miembros,
- estructurar la Comunidad Educativa y su funcionamiento, desde modelos de participación efectiva y coherente.

La Entidad Titular

La Entidad Titular es la responsable de expresar y dar continuidad al Carisma de nuestros Fundadores, a los principios que definen el tipo de educación ofrecido por el Centro y a los criterios de actuación que garantizan la fidelidad a esos principios.

Por tanto:

- establece el Carácter Propio (CP) del Centro que inspira y da coherencia al Reglamento de Régimen Interior (RRI) y al Proyecto Educativo (PEC),
- promueve, anima y evalúa la acción educativa global del Centro,
- fomenta un clima de libertad y participación que facilita la cohesión entre todos los miembros de la Comunidad Educativa,
- ejerce la última responsabilidad ante la misma, la sociedad u los poderes públicos,
- está abierta al diálogo y colaboración con otras Instituciones y Entidades Educativas que buscan la mejora de la persona desde la educación.

Los Alumnos

Los alumnos son el centro de la Comunidad Educativa, protagonistas y agentes de su proceso de crecimiento y educación integral.

Conocer los intereses, potenciales y carencias de nuestros alumnos nos permitirá desarrollar una línea educativa para que lleguen a ser personas más competentes en todas las dimensiones de la vida.

Dimensión sociopersonal: emocionales, y autoconstructivos.

a) Intereses

Han nacido dentro de la cultura de la inteligencia emocional. Están interesados por formar grupos, aprender y divertirse en compañía, les atrae el movimiento, lo rápido, la imagen, la música, lo llamativo y lo diferente. Tienen anhelo de aprender de forma autónoma, buscan la independencia y una mayor iniciativa basada en el dominio del mundo tecnológico.

b) Potencial

Son emprendedores, proactivos, impulsivos. Actúan por intuición, capaces de improvisar y llegar a acuerdos entre ellos. Son críticos con las estructuras tradicionales. Son personas capaces de hacer diversas tareas al mismo tiempo. Cambian y se adaptan con facilidad a la transformación social que esto conlleva.

c) Carencias

Es una generación sobreprotegida, tienen una falta de autonomía y de implicación que les provoca una baja tolerancia al esfuerzo y falta de profundización de las iniciativas que emprenden. Necesitan de la educación en



la interioridad, en la tranquilidad y el cuidado de todas las dimensiones de su persona. Requieren de filtros para no perderse entre tanta información, de organización para lograr sus metas, de aprender a tolerar la frustración y realizar el análisis previo de las consecuencias de sus actos.

El modelo de aprendizaje por competencias-inteligencias múltiples es una oportunidad para responder a los intereses y potenciales de esta generación.

Dimensión del conocimiento: tecnológicos y mediáticos.

a) Intereses

Muy habilidosos en el manejo de cualquier aparato tecnológico. Construyen sobre metáforas y personajes, buscan el espectáculo y recursos, buscan aventura, rapidez, ritmo.

Divergentes, creativos, utilizan un pensamiento caótico, multifactorial o hipertextual. Proactivos y no apáticos. Reclaman un cambio didáctico en las metodologías: no soportan el discurso largo, mentalista, lógico, moralista. Necesitan aprender haciendo con sus habilidades de pensamiento, experimentando desde el error y la ambigüedad, no desde la información perfecta y cerrada. Necesitan mensajes breves, impulsivos, mediáticos...

Se convocan impersonalmente, a través de la red, en actos multitudinarios. La comunicación por el baile, la música. Intentan unir el trabajo y el placer, difuminando su tiempo de estudio y de ocio.

b) Potencial

Flexibilidad organizativa, experimentación, trabajo interactivo, creatividad, gran capacidad para cambiar de ritmo, manejo de las TICS. Compartir experiencias y tener conciencia social. Altruistas, generosos. Comunicativos, espontáneos, directos en su lenguaje. Motivados y creativos. Con ganas de aprender siempre que se utilicen las metodologías adecuadas.

c) Carencias

Desorden de ideas. Bombardeo de información. Todos los resultados deben ser inmediatos. Buscan sensaciones fugaces y breves. Falta de sentido de privacidad. Tienen problemas para prever las consecuencias. Necesitan una sobredosis social vivencial y no sólo virtual.

Los ritmos lentos de la escuela son una barrera cuando lo que valoran es la rapidez y el ahora. Encuentran dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio y la escucha.

El aprendizaje por proyectos educativos es una oportunidad para responder a la proactividad de esta generación, ya que desarrollan la inteligencia ética, la toma de decisiones y el compromiso.

Dimensión espiritual: postmaterialista y transracional

a) Intereses

Consumistas y materialistas, buscan constantemente el placer, aunque siguen primando valores como: la familia, amistad, diversión, autoestima, identidad... Alejados de lo imaginario de lo religioso, pero mostrando mucha sensibilidad espiritual. Se sumergen de cabeza en una experiencia cuando afecta por dentro a sus emociones y les provoca sensaciones de riesgo, de vértigo, de comunión, cuando es innovador, más allá de la transmisión de ideas abstractas y dogmáticas.



b) Potencial

Se sitúan en todo aquello que para ellos es importante: el compartir todo, la solidaridad, la justicia en el ámbito del grupo...

c) Carencias

Viven una espiritualidad alejada de la sabiduría de la tradición, no superan vivencias religiosas simplistas o cargadas de infantilismo y no llegan al compromiso.

Una *pastoral seductora y significativa que eduque en la interioridad y en la inteligencia espiritual* es una oportunidad para despertar procesos de crecimiento personal y compromiso.

En el ejercicio de sus Derechos y Deberes:

- intervienen en la vida del Centro de forma continua, gradual y progresiva,
- asumen y se comprometen con el Proyecto Educativo-Pastoral,
- participan directamente en la Comunidad Educativa a través de los representantes en los Órganos Colegiados,
- pueden seguir colaborando en las actividades del Centro, terminado su periodo escolar, a través de la Asociación de antiguos alumnos.
- El Centro les ofrece su apoyo y acompañamiento personalizado de acuerdo con sus necesidades formativas.

Los Profesores

Los Profesores constituyen el estamento educativo principal del Centro y participan directamente en su misión y acción educativa, son los constructores de nuestro proyecto educativo y por ello merecen nuestra mayor atención y que sepamos responder a sus intereses, potenciales y carencias.

a) Intereses

- Sentido de identidad y pertenencia con nuestro Proyecto Educativo
- Alta motivación
- Preocupación por los alumnos queriendo llegar a todos
- Con inquietud por responder al cambio.
- Apertura a la formación.

b) Potencial

- Espíritu de Misión compartida
- Diversidad de talentos
- Implicación en el Proyecto Educativo del Centro y en el proceso de cambio

c) Carencias

- Cohesión emocional que configure una comunidad educativa comprometida
- Sistematización en la implantación de procesos de cambio e innovación
- Inteligencia emocional, social, existencial y espiritual
- Necesidad de reconocimiento por la tarea y el esfuerzo realizado
- Renovación de la identificación con el Carisma



El cambio de paradigma en la educación es una oportunidad para que los profesores afronten los cambios ayudados por la formación, por la mejora de la cohesión emocional y la identidad con nuestro Carisma.

EL PERFIL DEL EDUCADOR SANTA ANA:

- **Persona madura:** a nivel psicológico, emocional y espiritual.
- **Persona profesional:** preocupada por su formación continua y una cualificación adecuada a las nuevas necesidades educativas.
- **Con valores evangélicos, desde una identidad cristiana:** que se siente partícipe de la construcción de un mundo más evangélico. Educa evangelizando y evangeliza educando.
- **Persona que acompaña** a sus alumnos a crecer como personas y ofrecerles el modo de vida de Jesús de Nazaret
- Capaz de educar desde el estilo propio que imprimió María Rafols, **EDUCAR desde la CARIDAD hecha HOSPITALIDAD**, principalmente con los más pobres y necesitados.
- Con una sensibilidad especial, la de detectar y conocer quiénes son los alumnos que más lo necesitan y “volcarse” en ellos
- Capaz de trabajar lo humano, la dignidad de las personas, imprimiendo el sentido de la fraternidad en sus relaciones desde la acogida a todos.
- Con capacidad de trabajar en equipo.
- Dialogante, tolerante e integrador.
- Reconoce y acepta a Jesús como modelo de Vida, con sentido de pertenencia y corresponsabilidad Institucional.
- Comprometido con el Centro educativo y leal al mismo.
- Identificado con el Proyecto Educativo Institucional y de Centro
- Cuida el perfeccionamiento personal y profesional.

Los profesores intervienen en la gestión del Centro a través de los órganos de Gobierno unipersonales y Colegiados.

Las Familias

Las Madres y los Padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Al elegir nuestro Centro conocen y aceptan nuestro Proyecto Educativo y el tipo de educación que ofrecemos.

Consideramos imprescindible la corresponsabilidad educativa de las familias en el desarrollo de un mismo proyecto educativo.

a) Intereses

- Crean en nuestro proyecto educativo
- Confían en nuestro hacer y transmisión de valores.
- Priorizan que sus hijos sean felices, se sientan a gusto y sean en definitiva buenas personas.
- Les preocupa el rendimiento académico de sus hijos.

b) Potencial

- Conciencia de que familia y colegio van unidos por la participación y colaboración de ambas partes.
- Se dejan asesorar en relación a la educación de sus hijos.



c) Carencias

- Poco tiempo de dedicación a la tarea educativa de sus hijos.
- Dificultad para establecer normas y límites
- Excesiva protección hacia los hijos propiciando una falta de desarrollo de la autonomía y la creatividad de los hijos.
- Poca respuesta a las convocatorias del centro.

En el proyecto educativo la colaboración familia-escuela es una oportunidad para dar una mejor respuesta a las familias en la tarea de educar y orientar a sus hijos. Recreemos las escuelas de padres.

Esta colaboración supone:

- un clima familiar que facilite el crecimiento armónico integral de los alumnos,
- la participación de las familias en la elaboración, realización y evaluación del Proyecto Educativo y en la formación que el Centro les ofrece,
- una relación que se base en la transparencia informativa y en la confianza mutua,
- la participación activa en la tarea educativa a través de la Asociación de Padres/Madres de Alumnos y de los Órganos Colegiados.

Relación con las Familias

Las familias de los alumnos y alumnas, tienen una importancia trascendental. Por ello, promovemos su participación y colaboración activa, en la gestión del Centro y en las actividades educativas, a través de los Órganos Colegiados y Asociaciones, dotándolas de la ayuda necesaria para que puedan desarrollar su cometido.

Es un derecho y un deber irrenunciable de las familias, el estar permanentemente informadas del desarrollo del proceso educativo, a través de todos los informes y entrevistas con el profesorado responsable de sus hijos e hijas, así como de toda la vida del centro noticias, eventos....

El Personal de Administración y Servicios –PAS–

El PAS forma parte de la Comunidad Educativa y colabora directamente en el desarrollo del Proyecto del Centro y en su buen funcionamiento, mediante los distintos trabajos y servicios que realiza.

Participa en la Misión Educativa y facilita la posibilidad de que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan desarrollar la labor que les corresponde y se encuentren a gusto. Su interrelación con el profesorado y el equipo directivo es fundamental para el buen devenir del Proyecto Educativo.

Tiene un papel relevante en el día a día del colegio: reciben y atienden a las familias, transmitiendo la información de forma clara, rigurosa y ordenada, resuelven dudas y realizan gestiones de carácter administrativo fundamentales.

El buen trato, la eficacia en las gestiones y la claridad de la información que facilitan permiten multiplicar el efecto positivo que supone el desarrollo del Proyecto Educativo.



Personal no docente del centro es el encargado de:

La Administración: lleva a cabo toda la gestión económica del centro, la gestión del personal (contratos, nóminas...), gestión de los servicios y relación con las empresas externas..., planes de emergencia y salud en el trabajo, gestión de los seguros de responsabilidad civil del personal y seguro escolar del alumnado, la conservación y reparación de todas las infraestructuras controlando y gestionando adecuadamente los recursos existentes, así como captar nuevos recursos que permiten el desarrollo del proyecto educativo en su plena dimensión,

La Secretaría: realiza tareas de diversa índole, pero todas alrededor de la organización Académica del Centro. Procesos tan importantes como la correspondencia oficial, la elaboración de toda la Documentación Oficial del Centro (PGA, Memoria, Plan de Centro, Concierto Educativo, Documentos oficiales de evaluación, Gestión de títulos...), proceso de admisión de alumnos y matriculaciones, generación y custodia de los Expedientes Académicos, gestión de becas de estudios y ayudas de material escolar, emisión de certificados académicos, tramitación de altas y bajas y traslado de los alumnos, elaboración de notas, tablón de anuncios del centro (publicaciones, circulares, avisos, noticias...)

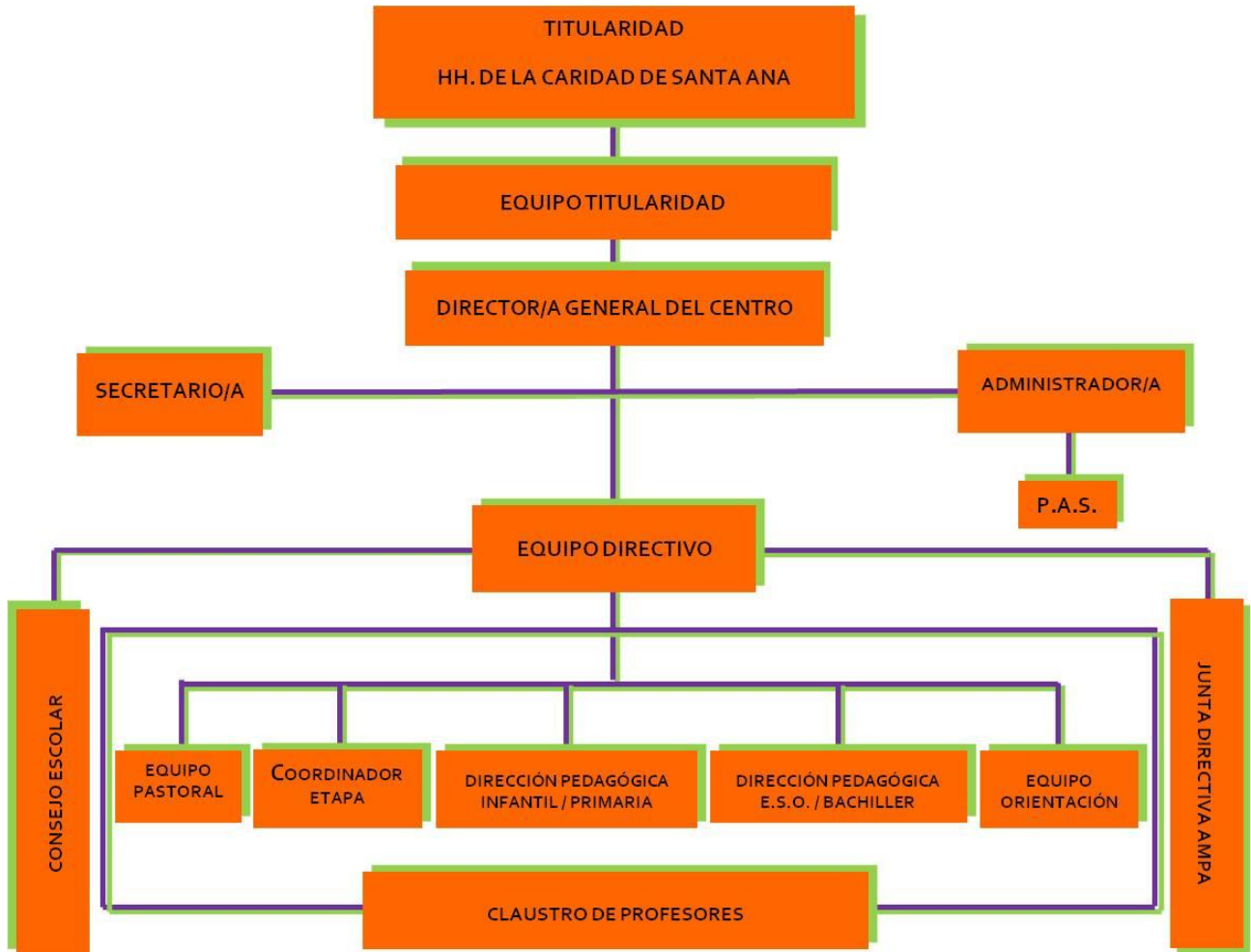
Recepción-Portería es la primera imagen, el primer contacto, la primera muestra de la identidad educativa del centro en la acogida y relaciones externas del mismo. Atienden a los profesores, a las familias, los alumnos y cuantas personas se acercan al centro. Informan y ayudan a resolver dudas, recogen y dan avisos, atienden el teléfono y los accesos al colegio.

Los servicios: comedor, acogida matinal, mantenimiento, limpieza, cuidadores de guardería y de comedor y auxiliares. Los objetivos que persiguen estos servicios están en consonancia con los del propio proyecto educativo del centro.

Una sonrisa, una mano amiga, una ayuda profesional, una tarea responsable deben ser, entre otras, las características de este colectivo denominado "Personal de Administración y Servicios -PAS-".

1. ORGANIZACIÓN

2.1 Organigrama General



2.2 Puestos dentro de la Organización

Órganos de Gobierno, Participación y Gestión, desarrollan sus funciones promoviendo los objetivos del Carácter Propio y del Proyecto Educativo de Centro y de conformidad con la legalidad vigente.

Equipo de Titularidad representa a las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, Entidad Titular del Centro, ante la Comunidad Educativa del Centro Santa Ana de Guadalajara y ante los organismos competentes eclesiales o civiles.

Equipo Directivo formado por:

- El Director/a Titular del Centro
- Representante de la Comunidad de Hermanas
- El Director/es Pedagógico/s
- El Coordinador/a General de Pastoral
- El Coordinador/es de Etapa –Jefe/a de Estudios



- f) El Coordinador/a de Calidad
- g) El Administrador/a
- h) El Secretario/a

Equipo de Pastoral

Anima y coordina la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el Centro. Es coordinado y dirigido por el Coordinador/a General de Pastoral.

El Equipo de Pastoral está formado por:

- a) El Coordinador/a General de Pastoral.
- b) El Director/es Pedagógico/s.
- c) El Coordinador/es General de Etapa.
- d) El Coordinador/es de Pastoral de etapas o niveles.
- e) Un representante de los Tutores/as elegido por éstos.
- f) Un representante del Seminario de Religión designado por el/la Director/a Titular.
- g) Un representante de los padres, designado por la Junta Directiva de la Asociación de Padres.

Claustro de Profesores es el órgano propio de participación del profesorado del Centro.

Forman parte del mismo la dirección Pedagógica y todos los Profesores/as de enseñanzas curriculares del Centro y los Orientadores/as.

El Claustro de Profesores se organiza en diferentes equipos

Equipo de Coordinación Pedagógica, formados por:

- a) Director Pedagógico de la Etapa
- b) Coordinador de Etapa/Nivel
- c) Coordinador de Pastoral de la Etapa/Nivel
- d) Coordinadores de los Departamentos Didácticos
- e) Profesores responsables de las Áreas y asignaturas
- f) Responsable de la Innovación –Equipo Innova
- g) Orientadores de la Etapa

Equipo de Orientación está formado por:

- a) El Coordinador/es de Orientación.
- b) El Director/es Pedagógico/s.
- c) El Coordinador/es de Etapa.
- d) Los Tutores/as.
- e) Los Profesores de Pedagogía Terapéutica
- f) Los Profesores/as de Apoyo y Refuerzo Educativo.

Equipos interdisciplinarios

Se compone de profesores de diferentes áreas y especialidades que llevan a cabo un proyecto común, conectando los objetivos de los distintos niveles y las distintas áreas, bajo un objetivo general común.

Consejo Escolar, es el máximo órgano de participación de la Comunidad Educativa del Centro. Su competencia se extiende a la totalidad de las enseñanzas regladas de régimen general impartidas en el Centro.

El Consejo Escolar está formado por:

- a) Presidente/a
- b) Tres Representantes de la Titular
- c) Cuatro Representantes de los Padres/Madres
- d) Cuatro Representantes de los Profesores



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

- e) Dos Representantes de los Alumnos
- f) Un representante del Personal de Administración y Servicios.

Área de gestión de servicios de apoyo a la educación.

Se responsabilizan de la gestión de diversos servicios:

- a) Responsable de la Biblioteca
- b) Responsable de la T.I.C.
- c) Responsable de la Enfermería/Botiquín
- d) Responsable de Actividades Extraescolares
- e) Responsables de los servicios de Acogida Matinal, Comedor y Ruta Escolar



3. LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y LOS VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA Y SIRVEN DE REFERENTE PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DEL CENTRO.

3.1 Principios educativos

Nuestro estilo educativo se realiza desde unos criterios pedagógicos y una línea metodológica concreta que promueve:

La educación personalizada y abierta a todos: Partimos de la situación real del alumno, optamos por una educación en valores, procurando dar respuesta a sus necesidades y expectativas. Le ayudamos a ser y a compartir, a pensar y a actuar coherentemente.

El desarrollo de todas las inteligencias de la persona: Apostamos por un aprendizaje dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Personalizamos este aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte. Trabajamos para que los alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio.

El desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual: Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano para vivir con más intensidad y plenitud.

Una metodología abierta y flexible: Buscando que el alumno sea protagonista activo de su aprendizaje: Apostamos por metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales. Potenciamos el trabajo cooperativo, que estimula la autonomía y la resolución de tareas en equipo. Fomentamos la interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

La implementación de nuevas tecnologías al proceso educativo: convirtiendo estas herramientas en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a modelos pedagógicos más dinámicos.

Nuestra acción educativa se desarrolla más allá del aula y del horario escolar fomentando:

- actividades extraescolares
- educación del tiempo libre
- el asociacionismo
- el voluntariado,



Para ello el colegio Santa Ana cuenta con plataformas propias de la Congregación:
Movimiento Santa Ana
Familia Santa Ana
Fundación Juan Bonal
Voluntariado Misionero Santa Ana
Voluntariado Social

3.2. Valores que guían la convivencia

1. SENTIDO DE COMUNIDAD EDUCATIVA

Tomando conciencia de que la escuela es de todos, y cada uno puede aportar lo mejor de sí mismo con **Generosidad** y Espíritu de **Servicio**.

2. HOSPITALIDAD Y ACOGIDA FRATERNAL

Haciendo de la Hospitalidad seña de identidad de las acciones y actuaciones del centro, procurando que sea un espacio en el que se viven, enseñan y aprenden los valores de la **Hospitalidad, Acogida** y **Dedicación** plena a los demás desde la **Sencillez** y opción personal.

3. RESPETO, ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Demostrando Apertura al entorno plural y multicultural que nos rodea; Conjugando el Respeto a la individualidad, la riqueza de las diferencias con la Unidad y coherencia de los criterios educativos y pastorales del centro, manifestando rechazo explícito ante cualquier tipo de discriminación que se detecte y propiciando actividades diferentes y adaptadas para que cada alumno pueda ver reconocida su valía.

4. SENSIBILIZACIÓN HACIA LOS MÁS NECESITADOS

Mostrando atención preferente por los alumnos más necesitados, para compensar desde el principio de **Equidad** como las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales que interfieran en su proceso educativo.

5. COMPROMISO SOLIDARIO POR LA JUSTICIA

Participando activamente en la construcción de una sociedad más Justa, Solidaria y Fraternal desde el **talante misionero** de las acciones del centro. Defendiendo la dignidad e igualdad de las personas como hijas de Dios, el valor de la vida y la necesidad de una transformación social para construir un mundo basado en los valores del Evangelio.

6. COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO

Confiando en el diálogo y la escucha como medios de acercamiento, conocimiento mutuo y entendimiento, cuidando que las relaciones que se establezcan en el centro sean sinceras y cordiales.

7. RESPONSABILIDAD E INICIATIVA

Capacitando a los alumnos para que puedan ser artífices de su propio desarrollo, desarrollando como parte de su formación, la **creatividad**, el **pensamiento crítico** y la **madurez afectiva** y reforzando la autonomía y **libertad** en la toma de decisiones.



8. ESFUERZO Y SUPERACIÓN PERSONAL

Reconociendo el esfuerzo y la constancia como valores a demostrar en el trabajo y enseñando a concebir los propios errores y la dificultad como una oportunidad real de crecimiento.

9. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS BUSCANDO LA PAZ Y EL PERDÓN

Confiando en el perdón y la resolución pacífica de los conflictos como modos de actuación a seguir en todos los ámbitos de la vida. Respetando en todo momento la integridad física y moral, los bienes de las personas que forman la Comunidad Educativa o de todos aquellos que se relacionan con el centro.

10. CELEBRACIÓN CRISTIANA

Contagiando a los alumnos la alegría y gratitud por el Amor de Dios, animándoles a contemplar su obra en uno mismo y en los demás, así como favoreciendo el encuentro personal con Jesús de Nazaret desde la dimensión trascendente de las cosas y la vivencia de fe compartida en las celebraciones religiosas.

3.2.1 Misión

Nuestras raíces:

Somos escuela que muestra a un Dios que nos ama con ternura entrañable y sin límites al estilo de María Rafols, Juan Bonal y las primeras Hermanas, acogiendo con generosidad, desde la cercanía y la sencillez, con todo detalle, con todo cariño, con todo amor.

Rasgos de identidad:

Somos escuela abierta

Valoramos las diferencias como posibilidad de transformación

- Enriqueciéndonos con la diversidad en la educación de los alumnos, la atención a las familias y la formación del profesorado.
- Reconociendo las nuevas necesidades y posibilidades de la realidad actual.
- Siendo sensibles al cambio sociocultural
- Promoviendo procesos de innovación, de experimentación y búsqueda de nuevos caminos.

Somos escuela que acoge

Basamos nuestra acogida en:

- la cercanía al otro
- un trato sencillo y cercano
- un ambiente en el que las personas puedan expresarse tal y como son.

Somos escuela que hace creíble la Buena Noticia

Vivimos la Buena Noticia, desde nuestro ser y estar, nuestras actitudes y nuestros hechos.

Cuidamos:

- la selección y formación de nuestros educadores
- el estilo de liderazgo de nuestros centros
- la cultura organizativa.



Somos escuela que favorece procesos de crecimiento Centramos nuestra acción educativa en la persona para que sea madura y libre para optar.
Queremos:

- Sacar de cada uno su mejor yo.
- Crear la necesidad de la complementariedad desde la diversidad.
- Acompañar procesos de crecimiento personal.

Somos escuela implicada en la construcción de una sociedad más justa y humanizadora Fomentamos el compromiso con la sociedad:

- haciendo que nuestras comunidades educativas se impliquen en la construcción de una sociedad más justa y fraterna
- estableciendo redes socioeducativas basadas en la verdad, la paz y el amor
- posibilitando experiencias que ayuden a alcanzar una vida comprometida y llena de sentido

3.2.2. Visión (Lo que queremos ser y queremos conseguir como centro dedicado a la educación de los niños y los jóvenes)

Pastoral de la provocación La evangelización en nuestros centros tiene que tener una dosis de provocación que:

- genere preguntas, en lugar de dar respuestas
- ayude a descubrir a cada persona su interioridad
- desarrolle la capacidad espiritual que les permita vivir con más intensidad y plenitud.

Una pastoral seductora y significativa que movilice a las personas a salir de su aletargamiento.

Queremos una escuela capaz de acoger cualquier creencia religiosa

Pedagogía de la plasticidad con metodologías activas Entendemos la educación desde una visión global y no fragmentada que nos lleva a quitar barreras, a entender el mundo en el que vivimos y a trabajar para mejorarlo
Queremos una escuela que:

- trabaje para que sus alumnos tengan una mente abierta, sean críticos ante la sociedad, justos ante las diferencias y preparados para el cambio
- posibilite el desarrollo de todas las potencialidades de la persona por medio de la plasticidad, el dinamismo y la creatividad.
- Permita al alumno ser protagonista activo de su aprendizaje

Apostamos por:

- Las metodologías activas, flexibles, abiertas y acogedoras, integrando todas las realidades sociales
- El trabajo cooperativo, que estimule la autonomía y la resolución de tareas en equipo
- La interdisciplinariedad que fomente la transversalidad de los aprendizajes.

Pedagogía del detalle Sabiendo que estamos habitados por Dios: educamos por amor, nuestra pastoral participa de la mirada de Jesús y descubrimos en cada persona la obra del Creador.



Fomentamos una pedagogía atenta a la vida que: escucha las necesidades profundas de cada persona y actúa con ternura y delicadeza

Potenciamos:

- la capacidad simbólica y contemplativa para que sepamos leer la riqueza de la vida
- la capacidad de interiorización y descubrimos por dentro
- El acompañamiento de procesos que lleven a descubrir el sentido de la propia vida.

Universalidad Entendemos la universalidad como oportunidad para concienciarnos de las desigualdades que existen en nuestro mundo.

Promovemos, a partir de las misiones de la Congregación, que toda la comunidad educativa viva el carisma de acogida y hospitalidad, a través de testimonios de hermanas, la Fundación Juan Bonal, acciones solidarias...

Hospitalidad y aprendizaje cooperativo Vivimos la hospitalidad como la acogida de todas las potencialidades de cada uno para el bien y el crecimiento de todos.

Apostamos por el aprendizaje cooperativo, como mejor modelo, para traducir hoy el concepto de hospitalidad.

La sociedad actual nos exige un estilo de trabajo basado en el diálogo y la cooperación con otros.

Compromiso social Trabajamos en una escuela que opta por la acogida a los más necesitados desde una actitud de sencillez, amor y trato individualizado.

Construimos una escuela:

- conectada y comprometida con la realidad social actual que eduque teniendo en cuenta los centros de interés de nuestros alumnos y sus familias
- creadora e innovadora desde la realidad en el tiempo y lugar donde se inserte.

3.2.3 Valores (Aquello en lo que creemos. Los ideales y principios compartidos que guían nuestras reflexiones y las actuaciones como centro)

“La Congregación promueve como valor permanente “vivir la Caridad” con un estilo propio

Desde la vivencia de la propia vocación de educadores Santa Ana vivimos nuestro trato, nuestra tarea y nuestra fe apoyados en los siguientes valores:

Amor y compromiso con los que no tienen voz Desde una entrega generosa y constante con los más pobres y necesitados

Empatía Desde la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro, siendo acogedores y compasivos

Cercanía Desde la sencillez cuidamos nuestro trato y tarea, creando un ambiente de bienestar

Sensibles a lo pequeño Desde la atención al detalle y a todo lo que acontece en nuestra comunidad educativa para poder acompañar mejor a cada persona



Espiritualidad-interioridad Desde una lectura de la vida en clave de fe, despertar, cultivar y potenciar los procesos de búsqueda de sentido y de encuentro con Dios

Proactivos, audaces Desde una apertura a los cambios que se producen en el mundo y la sociedad, damos respuestas arriesgadas, creativas e innovadoras con visión de futuro

Apoyados en estos valores, queremos hacer de nuestro centro **escuela de vida:**

- donde cada detalle cobre sentido y cada vivencia eduque y propicie el aprendizaje
- donde las relaciones sean cercanas, capaces de llegar hasta el otro y generadoras de encuentros entre las personas
- donde el ambiente de alegría y acogida nos haga sentir como en casa
- donde todos nos sintamos partícipes en la construcción de un proyecto común

Promovemos una actitud positiva que nos ayude a ver el potencial de nuestra realidad pluridimensional, para así enfocar mejor nuestra labor educativa.

3.2.4 Objetivos estratégicos

A partir de la Misión que justifica nuestra razón de ser, de la Visión como horizonte de futuro que queremos alcanzar, conscientes de nuestro Valores y partícipes de la opción que la Institución **hace por la Innovación Pedagógica**, centraremos nuestros esfuerzos en tres líneas estratégicas.

Implantar un **modelo de pastoral sistémica** en el centro con inteligencia espiritual y ser comunidad educativa cristiana desde el compromiso del equipo directivo y claustro con la competencia espiritual.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Utilizar las nuevas metodologías educativas en las Pastoral para que sea dinámica, atractiva y proactiva.

Impregnar la realidad del centro de inteligencia espiritual/existencial que dé profundidad a todo y a todos.

Formar a la comunidad educativa para provocar un cambio de paradigma en el desarrollo de la competencia espiritual.

Promover una pastoral que genere implicación y redes de compromiso social y eclesial.

Innovación pedagógica y didáctica, según las características de la generación Y, dando respuestas diferentes para prepararlos más competentes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Construir una escuela en el siglo XXI, que nace de nuestra identidad, para impulsar una pedagogía centrada en la provocación y el detalle, vital, empática, universal y cooperativa



Impulsar procesos de organización en el conjunto de la comunidad educativa, que garanticen la continuidad, el desarrollo y la mejora de nuestra propia pedagogía

Construir una escuela del aprendizaje y crecimiento personal, la reflexión sobre el propio aprendizaje, desde la inteligencia emocional y espiritual

Configurar un **estilo propio de liderazgo y de cultura organizativa**, más allá de la gestión, favoreciendo la comunicación con una organización integradora y de acompañamiento.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Construir una organización en red orientada al liderazgo compartido con equipos cohesionados, expresivos y asertivos.

Ser centros de inteligencia emocional basados en el bienestar y el crecimiento personal

Fortalecer conexiones y alianzas con el entorno

Liderar el cambio

Planificar procesos de formación, coaching y gestión del conocimiento para los educadores.

Los objetivos estratégicos muestran el horizonte hacia el que caminamos. Cada uno de ellos se despliega en una serie de objetivos operativos más concretos, una estrategia basada en acciones y unos indicadores que nos dicen en qué medida estamos avanzando hacia el horizonte que nos hemos marcado como meta. La planificación estratégica se revisa cada tres años.

3.2.5 Modelos de aprendizaje

Todo esto nos ha conducido a optar, siguiendo una jerarquía de mayor importancia a menor, por seis modelos de aprendizaje que reflejamos en esta pirámide:





- ***Inteligencias Múltiples***

Este modelo facilita el cambio de paradigma por el que hemos apostado sabiendo que el aprendizaje es dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva.

Personalizamos el aprendizaje para que cada alumno desarrolle la inteligencia en la que se sienta más fuerte.

Entre las múltiples inteligencias, apostamos por la inteligencia emocional, como foco de un proyecto educativo que tiene como fin la felicidad de la persona, y apostamos por la inteligencia espiritual, como dimensión imprescindible en la formación de todo ser humano.

- ***Aprendizaje Cooperativo***

Este modelo focaliza el aprendizaje en el grupo, no sólo en el individuo. Supone un ejercicio proactivo constante porque el alumno no se pierde en la masa del aula. Conlleva el aprendizaje de destrezas cognitivas, pero también de habilidades intrapersonales e interpersonales.

Creemos que este modelo acompaña nuestra forma de educar en la Hospitalidad.

- ***Pensamiento creativo y Destrezas de Pensamiento***

Esta metodología nos lleva a crear una cultura de pensamiento tanto en el alumno como en el docente. Pretendemos que el alumno sepa explorar información, discriminar y seleccionar, estructurar e inferir argumentos, premisas, soluciones...

- ***Pensamiento crítico y PBL***

Este modelo potencia que los alumnos aprendan investigando problemas desde su situación real, desde su vivencia cotidiana.

Lo fundamental es enseñar a pensar a nuestros alumnos. Lograr alumnos autónomos, que adquieran estrategias para su vida, para resolver problemas y tomar decisiones.

Los proyectos interdisciplinarios nos ayudan a abordar distintas competencias y contenidos curriculares dentro de un mismo proyecto de investigación relacionando distintas áreas o materias.

- ***Redes Sociales y TIC***

Estas herramientas se deben convertir en elementos estructurales del aprendizaje, cuyo uso nos conduce a los modelos más dinámicos en consonancia con las líneas de aprendizaje que hemos marcado anteriormente.

- ***Aprender haciendo***

Cuando el aprendizaje parte de la propia experiencia del alumno se asimila y se interioriza mucho mejor. De este modo el aprendizaje pasará a formar parte efectiva en la construcción de los conocimientos que se pretenden transmitir al alumno.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO COLEGIO SANTA ANA – Guadalajara

Estos modelos pedagógicos que forman parte de nuestro Proyecto Educativo nos ofrecen la posibilidad de educar alumnos que sepan movilizarse, manifestarse, asociarse, cooperar... para construir un mundo mejor.



4. OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO, LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA SINGULARIDAD DEL CENTRO

4.1. Oferta de enseñanzas El Colegio Santa Ana es un **centro integrado** que imparte las enseñanzas de **Educación Infantil (6 aulas), Educación Primaria (12 aulas) y Educación Secundaria Obligatoria (9 aulas)**, estando en la actualidad todas ellas acogidas al régimen de concierto con la Administración Educativa excepto Bachillerato. y **Bachillerato modalidades Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales(4 aulas)**.

Centro bilingüe en Ed. Infantil y Primaria

4.2. Oferta de enseñanzas en las distintas etapas

4.2.1. Educación Infantil

Esta etapa educativa atiende a los niños desde los 3 hasta los 6 años.

Principios pedagógicos de Educación Infantil

Su principal finalidad es desarrollar progresivamente las habilidades para el aprendizaje de la lectura, la escritura, la representación numérica y el cálculo, estimulando en el alumno todas sus capacidades personales, tanto físicas como psíquicas, con especial atención a las dimensiones afectiva, intelectual, social y trascendental.

Metodología en Educación Infantil

Para lograr los objetivos y en la propuesta curricular de la normativa vigente, entendiendo que en edades tempranas es cuando más podemos estimular la inteligencia de nuestros alumnos, apostamos por metodologías y proyectos basados en la estimulación de las inteligencias múltiples:

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA. METODOLOGÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. (inteligencias: lingüística y lógico-matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista)

BITS DE INTELIGENCIA

Desarrollan la capacidad de observación, fomentan la curiosidad y hacen que los niños aprendan a fijarse en detalles que nunca olvidarán, mejorando la memoria y capacidad de atención. Se aplica en Ed. Infantil.

MÉTODO EntusiasmaT

Es un proyecto didáctico-pedagógico basado en las inteligencias múltiples y las competencias básicas que permite trabajar las matemáticas de manera útil y práctica, para que los alumnos pasen del pensamiento concreto al pensamiento abstracto de manera sencilla y con múltiples metodologías y recursos y para que estén motivados. Se trabaja en Educación Infantil.

PROYECTO DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ

El desarrollo infantil, tanto en el aspecto físico como intelectual, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.

En el crecimiento y desarrollo del niño todo está relacionado. Por eso la estimulación temprana abarca todos los campos: físico, intelectual y social.



Este proyecto que se realiza en Educación Infantil, tiene por objetivos:

1. Favorecer el desarrollo global de la inteligencia
2. Estimular bases sólidas para futuros aprendizajes.
3. Favorecer el equilibrio emocional.
4. Mejorar la concentración.
5. Desarrollar las relaciones con los demás.

PROYECTOS DE COMPRENSIÓN, contribuyen al desarrollo de todas las inteligencias. Parten de un tópico generativo para motivar a los alumnos y orientarles a la búsqueda de soluciones. Mediante unos hilos conductores fijan las metas de comprensión que el profesor explica antes de iniciarse el proyecto. Se desarrollan con la realización de actividades de desempeño, evaluando tanto el proceso de trabajo como el producto acabado, mediante distintas herramientas.

MÉTODO AMCO

Nueva metodología de la enseñanza del inglés, basada en las inteligencias múltiples y en la teoría de la voz generadora. Permite a los alumnos aprender inglés de una forma natural y espontánea de la misma manera que se aprende la lengua materna. Este método tiene en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y se va adaptando a las necesidades reales de los alumnos.

Horario: De lunes a jueves las clases son de 09:00 a 13:15h y de 15:15 a 16:45h. Los viernes de 9:30 a 13:00h. La temporalización de los momentos de trabajo está adaptada a los alumnos de Infantil, existiendo tramos de 45 minutos o de 60 minutos según el área que se trabaje y el momento de la jornada.

4.2.2. Educación Primaria

Abarca de los 6 a los 12 años.

Principios generales de la Educación Primaria:

a) Las áreas de educación primaria que se imparten en todos los ciclos de esta etapa son las siguientes:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Artística.
- Educación Física.
- Lengua Castellana y Literatura.
- Lengua Extranjera - Inglés.
- Matemáticas.

b) Se entiende por currículo de la Educación Primaria el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa educativa.

c) Las competencias clave que se deberán adquirir en la enseñanza básica son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

d) La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo.



- e) Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas.
- f) Al finalizar cada uno de los cursos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el profesorado del grupo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, tomándose especialmente en consideración la información y el criterio del profesor tutor.
- g) En la educación primaria, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.
 - La intervención educativa debe completar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Principios pedagógicos en Educación Primaria

La finalidad principal de esta etapa educativa es la de proporcionar al alumnado una educación que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales para afianzar su desarrollo personal y adquirir los aprendizajes básicos relativos a elementos culturales, a la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura y el cálculo aritmético así como el desarrollo de las habilidades de relación y de actuación social, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico y la creatividad y la formación religiosa.

Metodologías en Educación Primaria

- En Educación Primaria con el fin de lograr los objetivos y la propuesta curricular de la normativa vigente, y apostando por la innovación y estimulación de todas las capacidades de nuestros alumnos trabajamos:

MÉTODO EL QUINZET

Es un método que trabaja, de forma sistemática, el cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, a partir de la propuesta sistemática de series. Consta de:

- Problemas graduados de cálculo global.
- Series de rapidez de cálculo mental.
- Estimación numérica.
- Series de habilidades de cálculo.
- Series de cálculo analítico.

Se aplica desde 3º de Infantil hasta 5º de Primaria.

PROYECTOS DE COMPRENSIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Desde un tema central se trabajan todas las inteligencias y competencias.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES, el objetivo es que los alumnos aprendan a aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas. Parten de centros de interés que motivan a los alumnos para que sus aprendizajes sean significativos. Posibilitan la interacción entre varias áreas o materias y entre distintos niveles para desarrollar contenidos curriculares u otros relacionados con ellos. Utilizan herramientas que hacen visible el pensamiento y llevan implícita la metacognición.

MÉTODO AMCO

Basado en las inteligencias múltiples sigue trabajándose en educación primaria con los mismos fines que en infantil.



Horario: De lunes a jueves las clases son de 9:00 a 13:15h y de 15:15 a 16:45h. Los viernes de 9:30 a 13:00h. Los períodos lectivos son de 45 minutos, con un recreo en medio de 11:30 a 12:00h., y dos de tarde de 45 minutos.

Para la distribución de las asignaturas en todos estos tramos se tiene en cuenta favorecer la rotación de los profesores, ya que debido a la escasa ratio de profesores de la etapa, la mayoría de los profesores especialistas son tutores, asumiendo la mayor cantidad posible de asignaturas en su curso. Además el centro ofrece dos periodos de 45 minutos para a lo largo de la semana con el fin de trabajar y desarrollar en ellos la competencia espiritual.

4.2.3. Educación Secundaria

Principios pedagógicos en ESO

De los 13 a 16 años. La Educación Secundaria Obligatoria proporciona a los alumnos los elementos esenciales y básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; afianza en ellos hábitos de estudio y de trabajo que les permitan aprender por sí mismos; favorece el trabajo en equipo, una formación que le permita ejercer sus derechos y para que asuman sus deberes como ciudadanos responsables y les proporciona formación para incorporarse a la vida activa o para acceder a la Formación Profesional de Grado Medio o al Bachillerato.

Finalizada la Educación Secundaria Obligatoria se obtiene el título de Educación Secundaria Obligatoria.

Metodologías en ESO

Para conseguir los objetivos de esta etapa que se concretan en la propuesta curricular, trabajamos:

Unidades didácticas y proyectos interdisciplinarios programados desde las competencias clave:

SEMANA DE LA CIENCIA en ESO y Bachillerato,

Proyecto interdisciplinar:

Desarrolla el método científico

El alumno como protagonista de su aprendizaje

El trabajo cooperativo como metodología.

SEMANA DE LAS LETRAS Y HUMANIDADES en ESO y Bachillerato.

Proyecto interdisciplinar:

Desarrolla la investigación y el espíritu crítico

Reflexión y aprendizaje del pasado

El alumno como protagonista de su aprendizaje

El trabajo cooperativo como metodología.

PROYECTO TICS

FESTIVAL DE CORTOMETRAJES – 4º ESO – 1º BACH.

Manejo de programas de retoque fotográfico – GIMP –, de edición de video MOVIE MAKER, de herramientas Online – GOOGLE DRIVE / DROPBOX –; realización de guiones, lenguaje de programación HTML para realización de página web; manejo de BLOGS – plataforma Blogger y Wordpress – y Redes Sociales; coro y decorados...

RETO MATEMÁTICO



Programa que potencia la motivación y desarrolla la lógica, el cálculo mental y el razonamiento matemático.

“**Carnet del calculista**” lo entregamos a los alumnos cuando ya saben operar con soltura y le da derecho a utilizar la calculadora en clase y durante los exámenes. En 3º ESO

PROYECTO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Mejora el nivel de inglés

Practica oral del idioma en situaciones reales

Exposición sobre monumentos, edificios emblemáticos y puntos de interés de Londres.

Sumergirse en la cultura y costumbres anglosajonas.

Estancia en Londres durante una semana

Evaluación en ESO

La evaluación del alumno está dirigida a conocer el nivel de competencia alcanzado en el desarrollo de las capacidades, a adaptar la enseñanza a sus necesidades y a tomar las decisiones de promoción y titulación.

Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas y la consecución de los objetivos.

La evaluación es una tarea que desarrolla el profesorado en equipo, coordinado por el tutor/a y con el asesoramiento del departamento de Orientación. La decisión de promoción requiere el consenso y el compromiso por alcanzar un acuerdo de forma colegiada y responsable orientado a garantizar la mejor respuesta posible del alumno.

Con el fin de que alumnos y familias tengan una información constante sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se establece un calendario de evoluciones que consta de una Evaluación Inicial, tres Evaluaciones Procesuales, con sus correspondientes recuperaciones, y una Evaluación Final.

Horario

El horario general de las clases es de 8:00 a 15:00h. Los tramos horarios para el desarrollo de las asignaturas son de 55 minutos, existiendo un recreo en la mitad de la mañana, de 11:45 a 12:15h. Para ajustar los contenidos de los tramos se tiene en cuenta la rotación del profesorado y el uso de salas específicas para el trabajo de alguna de las áreas. Para la vigilancia de los recreos se establecen turnos de profesores a tenor de lo marcado en las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro para las diferentes etapas.

4.2.4. Bachillerato

Etapas que abarca de los 17 a los 18 años.

Forma parte de la educación secundaria postobligatoria y comprende **dos cursos académicos**.

Se desarrolla en modalidades diferentes, se organiza de modo flexible y, en su caso, en distintas vías dentro de cada modalidad.

Los estudios de Bachillerato están orientados para los que quieran cursar estudios superiores al que pueden acceder quienes tengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.



Principios Pedagógicos en Bachillerato:

La finalidad de esta etapa educativa es proporcionar a los alumnos una sólida formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, los capacitará para acceder a estudios de grado medio o de grado superior y a los estudios universitarios

Ofrecemos las Modalidades:

Ciencias y Tecnología

Humanidades y Ciencias Sociales

El bachillerato se organizará en materias comunes, en materias de modalidad y en materias optativas.

Capacidades a desarrollar a través de los contenidos de las distintas materias:

- **Dominar**, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y la lengua oficial propia.
- **Expresarse** con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
- **Poner en práctica** actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, el antidogmatismo, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente.
- **Comprender** los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
- **Afianzar** el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- **Utilizar** con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Acceder** a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
- **Desarrollar** la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- **Utilizar** la Educación Física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Organización del bachillerato

“Las **materias troncales generales** del Bachillerato tienen como finalidad profundizar en la formación general del alumnado, aumentar su madurez intelectual y humana y profundizar en aquellas competencias que tienen un carácter más transversal y favorecen seguir aprendiendo

“Las **materias de modalidad** del bachillerato deben proporcionar una formación de carácter específico vinculada a la modalidad elegida, que oriente en un ámbito de conocimiento amplio, desarrolle aquellas competencias con una mayor relación con el mismo, prepare para una variedad de estudios posteriores y favorezca la inserción en un determinado campo laboral”

“Las **materias optativas** en el bachillerato contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de la propia formación general”



Planes de estudios por modalidades

1º BACHILLERATO CIENCIAS	1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
<p style="text-align: center;">MATERIAS TRONCALES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía • Lengua Castellana y Literatura I • 1ª Lengua Extranjera – Inglés I • Matemáticas I <p style="text-align: center;">MATERIAS ESPECÍFICA OBLIGATORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física <p style="text-align: center;">MATERIAS ESPECÍFICAS COMUNES</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> Religión (preferentemente)</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnología de la Información y Comunicación I</p> <p style="text-align: center;">MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Física y Química</p> <p><input type="checkbox"/> Dibujo Técnico I</p> <p><input type="checkbox"/> Biología y Geología</p> <p style="text-align: center;">MATERIAS ESPECÍFICAS DE ITINERARIO</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> 2ª Lengua Extranjera– Francés I</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnología Industrial I</p> <p><input type="checkbox"/> Anatomía</p> <p><input type="checkbox"/> Una materia troncal de la modalidad no cursada</p>		<p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>3h.</p> <p>4h.</p> <p>3h.</p> <p>4h.</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>2h</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>2h. cada materia</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>4h. cada materia</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>4h. cada materia</p>
<p style="text-align: center;">MATERIAS TRONCALES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de España • Lengua Castellana y Literatura II • Primera Lengua Extranjera II • Matemáticas II <p style="text-align: center;">MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> Itinerario Ciencias-Ingeniería: Física</p> <p><input type="checkbox"/> Itinerario Ciencias-Salud: Biología</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> Dibujo Técnico II</p> <p><input type="checkbox"/> Química</p> <p><input type="checkbox"/> Geología</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> Una materia troncal no cursada</p> <p style="text-align: center;">MATERIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Elegir UNA:</p> <p><input type="checkbox"/> Una materia troncal no cursada</p> <p><input type="checkbox"/> Fundamentos Administración y Gestión</p> <p><input type="checkbox"/> Segunda Lengua Extranjera II</p>		<p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>3h.</p> <p>4h.</p> <p>3h.</p> <p>4h</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>4h. cada materia</p> <p style="text-align: center;">Horas/Sem</p> <p>4h. cada materia</p>



Horario: El horario general es de 08:00 a 15:00h. Las horas en el horario del alumno no lectivas son horas de estudio en biblioteca.

4.3 Adecuación de los objetivos generales a la realidad de nuestro colegio.

1. Insertar la acción educativa dentro del **contexto socio-cultural** del alumno e incorporar en las programaciones didácticas contenidos relacionados con su entorno.
2. Desarrollar una **metodología activa, abierta y flexible** que en cada momento se adapte a las necesidades de los alumnos y que incorpore las innovaciones didácticas y las nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa y despertar el interés del alumnado.
3. Fomentar el uso de **lenguajes diversos, de nuevos desarrollos tecnológicos, de estrategias de aprendizaje** variadas para conseguir que responder a las características de cada alumno y responder al desarrollo humano y social.
4. Buscar el desarrollo personal y social de nuestros alumnos a través de los valores y acciones propias **actividad física y el deporte**.
5. Fomentar la **responsabilidad personal y grupal** de los alumnos de manera que conozcan y asuman sus derechos y obligaciones.
6. Procurar que cada alumno desarrolle al máximo todas sus capacidades e insistir de forma especial en el **trabajo bien hecho, el sentido práctico y la constancia**.
7. Ofrecer un **modelo de persona con los valores humanos y cristianos** de manera que cada alumno pueda crecer en las cuatro dimensiones que trabajamos: *su relación consigo mismo* para que sea crítico, *su relación con los demás* para que sea fraterno, *su relación con el mundo* para que sea solidario y comprometido y *su relación con Dios* para que viva la libertad de hijo de Dios.
8. Educar en **la solidaridad** sobre todo acogiendo a jóvenes de diferentes contextos sociales y religiosos y promover el diálogo y la tolerancia para vivir de manera positiva la diversidad. Estimular **el sentido crítico y la presencia renovadora** en la sociedad para que sea más humana y justa.
9. Cultivar en nuestros alumnos la curiosidad, la capacidad de asombro, el silencio, la reflexión... como elementos que desarrollan **su interioridad, así como su competencia emocional y espiritual**.
10. Ofrecer un **modelo de educador** que se compromete con el alumno, que lo acoge incondicionalmente con sus características personales, al estilo de nuestros fundadores, desde la hospitalidad hecha entrega, especialmente con los más desfavorecidos.
11. Atender **preferentemente a los alumnos que tienen mayor dificultad** para que crezcan desarrollando todas sus capacidades.
12. Crear **un clima adecuado de convivencia** y respeto en el que se pueda desarrollar con normalidad la acción educativa, educando en la resolución de conflictos, la mediación como solución y el manejo de habilidades sociales y personales.

4.4. Las programaciones didácticas.

- Responden como instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo. Son elaboradas, y en su caso modificadas, por los Equipos de Ciclo y los Departamentos Didácticos, y aprobadas por el Claustro de profesores.



Incluyen:

- La secuenciación de los contenidos por cursos, los criterios de evaluación y estándares de las áreas.
- Los métodos de trabajo; la organización de tiempos, agrupamientos y espacios; los materiales y recursos didácticos; y las medidas de atención a la diversidad del alumnado.
- Las actividades complementarias, diseñadas para desarrollar los objetivos y contenidos del currículo, debiéndose reflejar el espacio, el tiempo y los recursos que se utilicen.
- Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación y de recuperación.
- Los indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en el plan de evaluación interna del centro.

4.5. Otros proyectos del centro asociados a la mejora del inglés, competencias transversales y a la inteligencia espiritual y emocional

ESCUELA DE IDIOMAS SANTA ANA

La: "ESCUELA DE IDIOMAS SANTA ANA" nace para ofrecer una mayor calidad y continuidad en la educación de nuestros alumnos enfocada a los idiomas, Inglés, Francés y Alemán.

El idioma se trabaja desde un enfoque comunicativo, con Profesores Bilingües y Auxiliar de Conversación nativo, y para alcanzar los niveles según el Marco Común de Referencia Europeo, mediante la realización de exámenes oficiales para los tres idiomas (Cambridge, Ministère de L'éducation Nationale y Goethe Institut).

INGLÉS:

Exámenes de Cambridge English Language Assessment (English for Speakers of Other Languages) 1º a 6º de Ed. Primaria, y de 1º E.S.O en adelante. Ed. Primaria niveles YLE (hasta A2) y desde nivel A2, KET (Key English Test) hasta nivel C2, CPE (Certificate of Proficiency in English) para el resto.

FRANCÉS

Exámenes DELF (Diplome d'études en langue française y DALF (Diplome approfondi de langue française) para alumnos a partir de 10 años, otorgados por el CIEP (Centro Internacional de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación Francés).

PLAN LECTOR

La lectura es la clave para la adquisición de conocimientos en todas las áreas. Cuando se lee de forma competente, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, el espíritu crítico y la socialización.

A la necesidad de leer y de leer bien, queremos sumar el deseo y el placer de leer, como una fuente básica de enriquecimiento a lo largo de la vida.

Utilizar la lectura como una fuente de información de carácter prioritario en la sociedad de la información y el conocimiento.

Potenciar, a través de la lectura comunicativa, el comportamiento ético y la construcción social de valores de solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto a las diferencias, no discriminación.



Lo realizamos desde todas las áreas y en la participación de: "El Ratón lector", Plan "Guadalajara-lee" -Maleta viajera-, Cuentacuentos, entrevista coloquio con un escritor desde las editoriales, Celebración del Día del Libro...

PROYECTO EXPLORADORES DE HISTORIAS

Proyecto aprendizaje-servicio, cuyo objetivo principal es a través de la lectura, educar en la responsabilidad, crear lazos entre los alumnos de distinta edad, potenciar en los alumnos mayores la capacidad y posibilidad de entregar su tiempo y conocimientos a los más pequeños y descubrir que dándose es cuando más se recibe.

Los alumnos mayores son los "guías" y los alumnos más pequeños los "exploradores"

PROYECTO BILINGÜISMO

- Lograr el dominio de las cinco destrezas que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, conversar, escribir, leer y escuchar, adquiriendo la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas. **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- Posibilitar el acercamiento entre ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes, para construir una Europa más justa, tolerante, solidaria, y en lucha contra el racismo y la xenofobia. **COMPETENCIA CULTURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.**
- Involucrar al Centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC's. **COMPETENCIA DIGITAL. COMPETENCIA CULTURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.**
- Participar en el Programa Europeo COMENIUS (hermanamiento entre centros, intercambio de información a través de Internet (pen-friends) integrando a alumnos/as en otras situaciones sociales o personales). **COMPETENCIA CULTURAL. AUTONOMÍA PERSONAL**

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN -NATIVO

Acompañar a los alumnos en el desarrollo de la competencia oral y les acerca a la cultura anglosajona.

SEMANA DEL INGLÉS

Inmersión lingüística interdisciplinar de todas las etapas.

Acercar a nuestros alumnos a las costumbres y tradiciones de países de lengua inglesa

Descubrir la importancia de los idiomas como herramientas de comunicación con el entorno

PROGRAMA DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO.

Cursos de Idiomas y Estancias Lingüísticas en Irlanda, Inglaterra, Canadá y Estados Unidos, estos programas comprenden curso de inglés y actividades culturales y deportivas con estancia en familias, colegios y/o residencias para seguir potenciando la inmersión lingüística



PROYECTO E-TWINNING

Para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos para sentirse y formar parte de la comunidad educativa de Europa.

Promover la colaboración escolar en Europa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y facilitar su asociación para desarrollar un proyecto en común.

PROGRAMA BEDA

Programa flexible, que ayuda eficazmente a la mejora de la enseñanza del Inglés, siempre en coherencia con la calidad del resto de las enseñanzas y del Proyecto Educativo y valores del Colegio.

Está dirigido por Escuelas Católicas y Cambridge English Language Assessment.

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español-Inglés en el Colegio reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Currículo y del entorno escolar, a través de 3 PILARES BÁSICOS:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del Inglés.
- Formación específica del profesorado.
- Evaluación externa con Cambridge para alumnos, profesores y personal del centro.

Nuestro Colegio es Centro Examinador de los exámenes Cambridge

PROYECTO "TORNEOS DEPORTIVOS"

Se realizarán en los recreos en Ed. Primaria y ESO con la implicación de los profesores.

Estableciéndose distintas categorías y diferentes deportes - fútbol-sala, voleibol, balón prisionero, matapollos, baloncesto, arbitraje de partidos...- según la categoría a la que pertenezcan los alumnos.

Se trabajan los siguientes objetivos:

- Fomentar en los alumnos los hábitos saludables.
- Potenciar los valores de respeto, tolerancia, compañerismo y esfuerzo personal.

DÍA DEL LIBRO SOLIDARIO, desde las distintas áreas y de forma vertical se trabaja la solidaridad con los alumnos, se genera un mercadillo solidario entre otras actividades y el colegio abre sus puertas a las familias utilizando la lectura como cauce para educar en este valor.

SEMANA DE LA SOLIDARIDAD, todos los alumnos conocen y profundizan otras realidades de nuestro mundo, acercándoles a las misiones donde las hermanas dedican su vida y esfuerzo para llevar un rayo de esperanza al tercer mundo, el colegio abre sus puertas a las familias educando a nuestros alumnos a ser sensibles a las necesidades de los más pobres y a ser solidarios con ellos a través de la Fundación Juna Bonal.

PROYECTO DE HERMANAMIENTO CON LA R. DEL CONGO los alumnos de ESO, desde la asignatura de Francés, mantienen correspondencia con niños y jóvenes de la Misión de Mukila de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana en el Congo.

FOOD PROJECT, los alumnos de 4º ESO y Bachillerato, elaboran un desayuno solidario, para colaborar con la Fundación Juan Bonal.



PLAN DE INTERIORIDAD

La inteligencia espiritual nos faculta para preguntar por el sentido de la existencia, para tomar distancia de la realidad, para elaborar proyectos de vida, para trascender la materialidad, para interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida. El ser humano es capaz de un conjunto de actividades que no se explican sin referirse a este tipo de inteligencia.

Responde a siete preguntas: ¿Quién soy yo? ¿Qué será de mí? ¿De dónde vengo? ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Para qué todo? ¿Por qué todo? ¿Existe Dios?

Con la inteligencia espiritual, se obtienen múltiples beneficios: creatividad, profundidad en la mirada, consciencia crítica y autocrítica, calidad de las relaciones, autodeterminación (“llega a ser lo que eres”, Píndaro), sentido de los límites, conocimiento de las posibilidades, transparencia y receptividad, equilibrio interior, vida como proyecto, capacidad de sacrificio, vivencia plena del ahora.

Para cultivar la Inteligencia Espiritual, priorizamos el VALOR de **LA INTERIORIDAD**.

Desarrollamos el **Plan de Interioridad** desde la acción tutorial y Pastoral, donde se trabajarán las distintas dimensiones de la competencia espiritual:

1. **Meditación**
2. **Ejercicio físico**
3. **Contemplación**
4. **Diálogo**
5. **Fragilidad**
6. **Soledad**
7. **Solidaridad**
8. **Silencio**



5. ATENCION A LA DIVERSIDAD

Se recoge y desarrolla en el Plan de atención a la diversidad.

Todos los docentes somos conscientes de la diversidad de los alumnos/as y de la evidente repercusión que esta circunstancia tiene en las aulas.

Ante esta realidad el equipo de Profesores ha ido estableciendo una serie de medidas encaminadas a atender las necesidades de su alumnado.

La finalidad del programa de apoyo y refuerzo educativo, es conseguir que el alumno/a alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales.

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

En educación infantil.

Tiene un carácter eminentemente preventivo. Está destinado a alumnos/as con algún tipo de retraso madurativo. Está a cargo del profesorado de apoyo de la etapa

En Primaria

Se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; Lengua Castellana y Matemáticas. Está a cargo del profesorado del Colegio que, al disponer de horas en su jornada lectiva, tienen asignadas tareas de apoyo y del PT para los alumnos con grandes dificultades en su aprendizaje

En la etapa de ESO

Los profesores con horas para apoyos realizan el seguimiento y la atención a los alumnos/as con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Otro tipo de alumnado son los que presentan Dificultades para seguir el currículum ordinario del curso. Este apoyo está a cargo del profesorado PT (especialista en pedagogía terapéutico)

El centro apuesta por medidas de apoyo inclusivas, desdobles en determinadas áreas y la búsqueda de metodologías que ayuden a la integración y consecución de los objetivos dentro del aula.



6. ORIENTACIÓN

Los principios de la Orientación educativa y psicopedagógica están basados en los principios de nuestra legislación educativa y del carácter propio de los colegios de las hermanas de la Caridad de Santa Ana.

De este modo, **entendemos la Orientación como:**

- Un derecho de todos los alumnos.
- Un proceso de ayuda continuado y sistemático, dirigido a todos los alumnos, en todos los ámbitos de la persona.
- Basado en los principios de prevención, desarrollo, intervención global y de atención a la diversidad del alumnado.
- Orientado al desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje.
- Que se realiza a lo largo de todo el proceso escolar por todos los agentes educativos implicados en esta labor, de forma especial por los orientadores, los jefes de estudio, los tutores y los padres.

El proceso busca el desarrollo integral de la persona desde los principios del



7. ACCION TUTORIAL

Se concreta en el Plan de Acción Tutorial es un instrumento básico para intentar dinamizar el proceso de formación integral personal, social y espiritual, valores, competencias y herramientas marcadas como prioritarios en el proyecto educativo. Dentro de él quedan incluidos aspectos propios de la orientación -personal, académica y profesional- y algunos métodos relacionados con la atención a la diversidad de necesidades educativas y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contexto actual hace que prioricemos la formación en competencias emocionales y sociales.

La función tutorial no se puede entender como actividad específica al margen de la función docente sino como un elemento esencial e inherente a la función docente misma.

Todo profesor deberá contribuir a que la educación sea integral y personalizada y a que su labor educativa vaya más allá de la mera instrucción o transmisión de conocimientos.

De manera consciente o de forma implícita, todo profesor influye en la configuración de un cuadro de experiencias y de valores a partir del cual el/la alumno/a construye su autoconcepto, elabora sus expectativas, traza su proyecto de vida. Se trata, pues, de que las tareas educativas, la responsabilidad de ayudar a los alumnos en su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje, no correspondan en exclusiva a un profesor – el tutor - y que éstas sean asumidas por todo el equipo educativo. Lo cual va implícito en la afirmación de que todo profesor, por el hecho de serlo, es también educador, orientador, tutor.

La orientación y la acción tutorial es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos los profesores pero que se intensifica, especializa y personaliza en un profesor del grupo: el tutor.

El plan de orientación y acción Tutorial se centra en los siguientes ejes:

- Eje sociopersonal: competencia de autonomía e iniciativa personal, comunicación lingüística, social y ciudadana
- Eje del conocimiento: aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística
- Eje espiritual: competencia espiritual



8. PASTORAL

La Pastoral ocupa un lugar central en la vida y organización de nuestro Centro. La labor pastoral que desarrollamos es parte de nuestra razón de ser, una exigencia de nuestra vocación cristiana. Como Centro confesional católico nuestro primer y principal objetivo.

La Pastoral tiene como referente principal el Plan de Pastoral.

Este documento pretende ser guía e instrumento de reflexión, y discernimiento que oriente y conduzca la acción individual y colectiva de cuantos formamos la Comunidad Educativa del colegio: alumnos, profesores, padres y personal no docente.

Integra todas las áreas relacionadas con la acción evangelizadora. Existe un Equipo de Pastoral que se compone de los coordinadores de los diferentes ámbitos que integra:

- PASTORAL VOCACIONAL. Acompaña a los miembros de la comunidad educativa en su crecimiento personal.
- EDUCACIÓN EN LA FE. Potencia y cultiva la dimensión comunitaria, trascendente y celebrativa.
- PASTORAL SOCIAL. Sensibiliza y educa en el ámbito de la solidaridad y el compromiso social.
- ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR. Coordina el trabajo de los profesores que imparten la asignatura de Religión en las diferentes etapas.

Los ámbitos que integran la acción pastoral van más allá del aula y del horario escolar fomentando actividades culturales, sociales y religiosas que favorecen la educación del tiempo libre potenciando, movimientos y/o asociaciones como FAMILIA SANTA ANA, Movimiento Sta. Ana, Voluntariado social, Voluntariado misionero, Fundación Juan Bonal, así como la colaboración en las actividades que promueven otras instituciones eclesiales (OMP, Domund, Cáritas, Manos Unidas...)

9. CONVIVENCIA

El Plan de convivencia del centro concreta los propósitos y actuaciones educativas en materia de convivencia. Con este documento se deja constancia del modelo de convivencia que se desea implantar a través de la educación. Quiere ser una guía de intervención para mejorar las relaciones escolares, afrontar los conflictos y favorecer el desarrollo integral de los alumnos.



10. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS CENTROS DOCENTES Y CON LOS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

Un Centro educativo no puede convertirse en una realidad aislada de la sociedad en que vivimos. La comunidad educativa del centro orienta sus pasos hacia la consecución de sus metas desde diversos ámbitos de actuación: académico, social, familiar, etc., y por tanto, se hacen necesarias actuaciones para alcanzar logros y fines comunes. A su vez, se mantiene una actitud de colaboración y ayuda entre los diversos sectores que la conforman, aportando y recogiendo todas las demandas que se presentan para facilitar su estudio y análisis, incorporando aquellas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, el Colegio Santa Ana, para mejorar su tarea educativa y la formación integral de sus alumnos, se relaciona con las siguientes instituciones:

10.1. Colegios Santa Ana. Como entidad titular del colegio y de otras obras educativas, la pertenencia a ella facilita las relaciones con colegios de estructura similar a lo largo de 7 comunidades autónomas. Periódicamente se realizan encuentros de trabajo de las personas que ostentan cargos unipersonales en el centro con homólogos de otros centros: Directores, Coordinadores de Equipos, Orientadores... A la vez, también ofrece líneas comunes de actuación en todos los aspectos que desarrollan las líneas estratégicas del centro

10.2. Junta de Comunidades de Castilla La Mancha El centro mantiene todas aquellas relaciones que se precisan con la Consejería de Educación y Ciencia en general, y con el Servicio Periférico de Guadalajara en particular, así como con todas aquellas secciones que las conforman, para procurar que todas las necesidades del centro se conviertan en realidad. También se mantienen las relaciones que hagan falta con otras consejerías y entidades dependientes de la Junta (consejería de Sanidad, de Medio Ambiente, etc.), para así llevar a cabo cuantas actividades se puedan programar en el Centro.

10.3. Ayuntamiento de Guadalajara La relación con el Ayuntamiento es uno de los aspectos a reseñar, ya que permite actuaciones importantes para el Centro. Un grupo de alumnos participan en el Consejo de Infancia que éste organiza. Esta relación se concreta en los siguientes aspectos:

- Apoyo a actividades extraescolares, mediante relaciones de colaboración mutua que nos permite llevar a cabo muchas actividades, que de otra forma difícilmente podrían realizarse; tales como actividades deportivas, culturales, lúdicas y formativas.
- Campañas educativas organizadas por el Ayuntamiento a través de sus distintas concejalías.
- Se mantienen las relaciones necesarias con los Servicios Sociales a los efectos de alumnado no escolarizado o absentista, colaborando con el Departamento de Orientación y los Educadores Sociales.
- Los servicios de obras, de medioambiente y de policía municipal, a través del Servicio de Patrulleras Escolares, nos prestan su colaboración con frecuencia.

10.4. Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado. El centro colabora con estas entidades ofreciendo cada curso un gran número de plazas para realizar el Practicum de Magisterio los alumnos que lo precisan, principalmente con



la Escuela de Magisterio de Guadalajara, la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, de Alcalá de Henares y la UNIR de la Rioja.

10.5. Otras instituciones públicas El Centro de Salud ofrece ciclos de conferencias sobre información de salud a los jóvenes (anorexia, sexualidad, drogodependencia, entre otras). Realiza además todas las campañas de vacunación destinadas a las edades en las que se encuentran nuestros alumnos.

10.6. Resto de Centros Concertados de la Provincia de Guadalajara Como centro perteneciente a FERE-Escuelas Católicas, los responsables del centro mantienen reuniones periódicas con el resto de centros concertados de la provincia de Guadalajara, adoptando líneas conjuntas de actuación y unificando criterios de funcionamiento.

10.7. Asociación de Madres y Padres (AMPA)

Nuestro centro quiere fomentar la participación de toda la comunidad educativa en el día a día. Para ello cuenta con el AMPA, asociación a la que pertenecen la mayoría de los padres y madres del Centro. Para trabajar el ámbito solidario también cuenta con un grupo de voluntarios, padres, profesores y alumnos que colaboran con la Fundación Juna Bonal de las Hermanas de La caridad de Santa Ana. La AMPA no puede considerarse propiamente una organización externa al Centro. La incluimos en este apartado en tanto que es una de las conexiones más importantes con el entorno del centro. La colaboración del AMPA complementa al centro en la realización de diferentes actividades que se llevan a cabo a lo largo del curso escolar, en especial en la celebración de las fiestas del centro.

10.8. Colaboración activa con instituciones eclesióásticas y/o ONG's que trabajan con proyectos solidarios en el ámbito de España y distintos continentes, asociaciones **como Fundación Juan Bonal**, Cáritas, Manos Unidas, OMP, SOS África....



11. LA DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO.

11.1 Jornada lectiva para los alumnos

El horario de los alumnos en Educación Infantil y Primaria es de jornada partida y en ESO y Bachillerato continua.

Para elaborar los horarios se siguen los siguientes criterios, teniendo un cuidado especial por el área de Religión:

11.2. Horas complementarias del Profesorado. El horario complementario de los docentes está distribuido en Secundaria y Bachillerato dentro del horario reflejado anteriormente más los miércoles de 17:00 a 19:00h., siendo estas horas de coordinación y trabajo. En Infantil y Primaria está distribuido martes de 8:00 a 9:00 y viernes de 8:30 a 9:30 más los miércoles de 17:00 a 19:00h., siendo estas horas de coordinación y trabajo. En el caso de las entrevistas con padres no existen unos momentos fijados para ellas, sino que los profesores las atienden en otros momentos en los que se ajusten mejor a las necesidades propias y de los padres. Éstas son convocadas a través de la plataforma de comunicación con la que cuenta el centro.

11.3. Servicios Complementarios.

El centro oferta el servicio de **aula matinal** desde las 7:45h. hasta el inicio de la jornada de mañana. Es gestionada a través de la Empresa Sodexo, habiendo posibilidad de contratarla con o sin desayuno.

De 13:00 a 15:00h. funciona el servicio de **comedor**. También está gestionado por la Empresa Sodexo, quien organiza los cuidadores y turnos atendiendo a las necesidades de cada etapa y las instalaciones del centro.

A medio día y por las tardes se imparten **actividades extraescolares** de idiomas en La Escuela de Idiomas Santa Ana, deporte, El Proyecto Ábaco para desarrollar la competencia matemática, cálculo mental y competencia digital. Todas ellas después del comedor, por las tardes a partir de las 17:00h y los viernes a partir de las 15:00h.

Ruta Escolar para los alumnos de ESO y Bachillerato

Los **Grupos del MSA** del colegio también ofrecen actividades de tiempo libre y de profundización en la fe para los alumnos a partir de 4º de Primaria, participando también antiguos alumnos. Las actividades las realizan los viernes por la tarde, algunos fines de semana completos y en estancias de quince días durante los meses de verano.

En verano el centro también organiza, en colaboración con otras entidades, actividades para el estudio del inglés en las diferentes etapas: Estancias en el Extranjero para el Tercer Ciclo de Primaria, ESO y Bachillerato en diferentes países.



12. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Cada año el Equipo Directivo presenta su **Plan de Formación del Profesorado** para el curso. Uno de los objetivos principales de este plan es el de alinearse con el marco de formación institucional. Este documento pretende desarrollar el potencial humano del centro y favorecer la mejora de los agentes educativos, de acuerdo con las orientaciones y los criterios del Plan Estratégico del Centro. Este plan contempla las cinco competencias genéricas que la Institución considera esenciales y troncales para los destinatarios de las acciones formativas. También define algunas competencias específicas que completan el perfil del personal del centro, atendiendo también a su misión específica dentro del colegio.

12.1. Competencias genéricas.

- CG-1 IDENTIDAD. La capacidad de participar de un conjunto de rasgos personales y comunitarios que nos caracterizan como educadores Santa Ana.
- CG-2 LIDERAZGO. Capacidad de un educador de avanzar personalmente y en grupo, en su formación y de generar inquietud por innovar y mejorar la tarea educativa.
- CG-3 INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN. Es la inquietud y la curiosidad constante por saber más e investigar sobre el trabajo encomendado; para avanzar, resolver problemas y buscar nueva información, con el objetivo de optimizar y mejorar constantemente.
- CG-4: TEOLÓGICA y METODOLÓGICA PARA PROFESORES DE RELIGIÓN

12.2. Competencias específicas.

- CE-1 DESARROLLO DE PERSONAS. Implica un esfuerzo constante por mejorar el aprendizaje, el desarrollo y acompañamiento de las personas a partir de un apropiado análisis de sus necesidades. Se centra en el interés por desarrollar y acompañar.
- CE-2 RELACIONES INTERPERSONALES. Consiste en actuar y comportarse para establecer y mantener relaciones cordiales, recíprocas y cálidas o redes de contacto con distintas personas.
- CE-3 GESTIÓN. Capacidad de organizar espacios y tiempos, de gestionar recursos humanos, económicos y materiales con eficacia. Conocimientos de herramientas de planificación, evaluación y comunicación.

Para el desarrollo de las mismas tiene en cuenta las acciones formativas ofertadas desde la Institución y las ofrecidas por el centro en el Plan Anual de Formación del Centro.